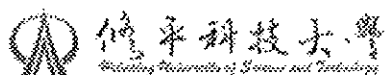
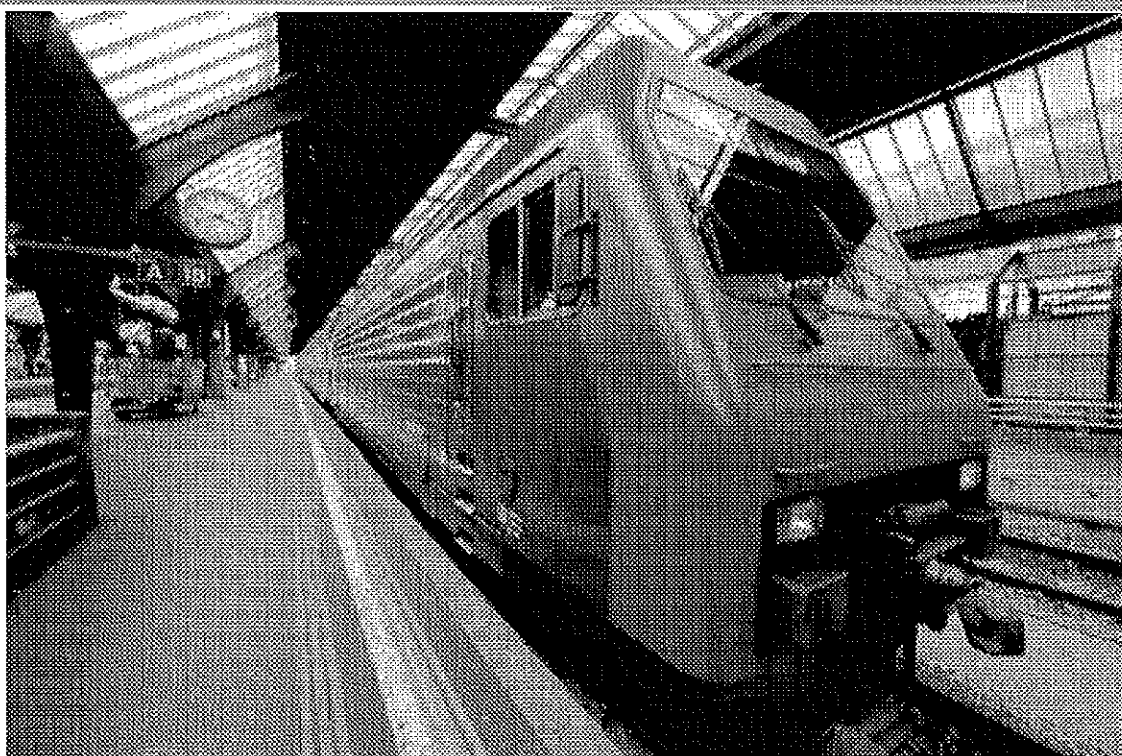


103 學年度第 2 學期

【TKT劍橋英語教師 Module 2 國際認證培訓班】

專業講習會計畫書



(主辦)

AE Activate Your English



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment
Part of the University of Cambridge

(協辦)

TKT劍橋國際英語教師認證培訓班計劃書.PDF



1040052019-00-01



目錄

壹、台灣推動 TKT 概況.....	2
一、台灣教育部認可.....	2
二、大專院校認可及採用 TKT 認證.....	2
三、連鎖教育機構採用 TKT 認證.....	3
貳、計畫概要.....	3
一、活動目的.....	3
二、優秀兒童美語老師必備證照.....	3
三、TKT 認證考試重點.....	4
四、為什麼要參加 TKT.....	5
五、預定成果.....	5
參、活動內容.....	6
一、活動辦理單位.....	6
二、活動對象.....	6
三、本次 TKT 考情概要.....	6
四、授課講師.....	7
五、活動時間.....	7
六、活動地點.....	10
七、研習證明.....	10
八、TKT 核心模組 Module 2 報考資訊.....	10



【TKT劍橋英語教師 Module 2 國際認證培訓班】 專業講習會計畫書

壹、台灣推動 TKT 之概況

一、台灣教育部認可

在台灣，英語教育已行之有年，良好的學習環境、完整的英語教學系統都是影響學生學好英語的重要因素，然而，站在教學第一線的英語教師更是影響深遠。因此，教育部為落實英語教育，提升台灣英語教師實力，特於 2014 年與英國劍橋大學英文考試院¹(Cambridge ESOL)台灣辦事處共同推行 TKT 劍橋國際英語教師認證，目前已獲得嘉義、桃園、屏東等五個縣市教育局的肯定並共同辦理 TKT 研習課程。

二、大專院校認可及採用 TKT 認證

除了獲得教育部的肯定外，在各大專院校之英語相關科系，也以 TKT 劍橋國際英語教師認證²以提升學生專業領域能力和培養就業競爭優勢為教學目標。目前，在台灣認可 TKT 的大專院校，或將 TKT 納為畢業門檻條件之一，或是以考取 TKT 作為證照獎勵的學校有：東吳大學、靜宜大學、實踐大學、台中科技大學、文藻外語大學、龍華科技大學、健行科技大學、台北商業技術學院...等等

¹ 劍橋大學之各項英文認證聞名全球，許多國家的學校單位、公司行號以及政府教育機關接認可採用。此認證系統由全球最大、最為著名的教育評量中心之一的「劍橋大學 ESOL 考試院」(Cambridge ESOL)所主導，並結合國際歐系語言評量分級系統，只要是非英語系國家的考生皆可參加，且是用於任何國籍的考生。「劍橋大學 ESOL 考試院」所提供的測驗範圍包括一系列語言教師進修之認證和文憑，另外還有兒童英語測驗，與商業英語方面的專業檢定及學術用途之評量。不論母語或文化背景為何，都有不同層級、類別的考試，以符合各階層的需求。

² 劍橋英語教師認證(Teaching Knowledge Test, 簡稱 TKT)由劍橋大學所研發，是針對非英語系國家英語教師的「英文程度」及「教學專業知識」所設計的一套英語教學能力評量系統，主要檢測教師對語言及語言應用基本概念的瞭解，和對教學與學習的背景知識在執行過程的掌握。全球已有澳洲、日本、中國大陸等五十餘國承辦此認證考試，在台灣由師德文教、YMCA 及文化大學承辦 TKT 考試業務。TKT 認證無需上課，僅需紙筆測驗，通過測驗後，由「劍橋大學 ESOL 考試院」核發證書，讓老師在英語教學的專業知識上擁有更有力的證明。



學校。一般而言，各大專院校英文相關系所普遍將 TKT 規劃給大三或大四的學生修習，並與劍橋大學英語考試院台灣辦事處合作，由劍橋引薦講師，在學校開設 TKT 課程以輔導學生順利取得 TKT 劍橋國際英語教師認證。

三、連鎖教育機構採用 TKT 認證

而在英語教學第一線的英語教學機構更相當重視英語教師的教學品質。因此，英語教學機構不僅開設 TKT 專業課程以提供教師自我提升的管道，更將 TKT 作為機構陞任評分英語教師的標準。自 2013 年，英國劍橋語言測評考試院台灣辦事處特與國內知名英語教學機構長頸鹿美語合作，課程包含 TKT Module1-3、TKT YL、TKT Practical...等，藉由 TKT 認證的取得，不僅讓英語教師擁有更國際級的教學專業，進而也提升了英語教學機構的教學品質。為全面提升台灣英語教師的英語力，劍橋大學語言測評考試院台灣辦事處不遺餘力地推動 TKT，希冀透過 TKT 具信度、效度的評量方式以強化英語教師的教學專業知識，提供台灣英語教學更優質的環境，進而增進台灣的國際競爭力。

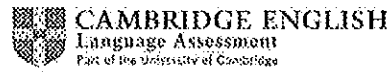
貳、計畫概要

一、活動目的

為幫助應用英語系(下面簡稱本系)老師、博雅學院英文老師、上游高中職應英科科主任及導師、兒童美語補習班業師等三方共同準備兒童英語教學相關的專業國際證照考試，特於 103 學年度第二學期開學後 3/24(二)、3/25(三)、3/26(四)三天舉行「TKT 劍橋英語教師 Module 2 國際認證培訓班」。

二、優秀兒童美語老師必備證照

本系在 102 學年度第二學期「兒童英語教學」6 次的協同教學中，邀請到全



國第一大兒童美語補習班體系的長頸鹿美語中區營業處的師培團隊進行授課，當時長頸鹿美語業師表示要成為優秀的兒童美語老師的有三個要素：(1)通過全民英檢中高級/多益 750 分、(2)參加長頸鹿美語師資訓練班、(3)通過 TKT(Teaching Knowledge Test)劍橋國際英語教師認證的核心模組(Module 1-3)和延伸模組(Young Learners)等四項考試。

為了提高本系「兒童英語教學」模組學生的專業素養，提升本校應英系及博雅學院英文老師的英語教學國際水準，促進與上游高中職學校應英(外)科主任及導師的英語教學意見交流、增進與兒童美語補習班業師的專業交流，本系擬辦理「TKT 劍橋英語教師 Module 2 國際認證培訓班」，邀請本系、博雅學院英文老師、高中職學校應英科主任及導師、兒童美語補習班業師三方共同參加本培訓班，為報考 TKT 核心模組 Module 2 考試做好準備，以便順利考取劍橋大學 ESOL 考試院所頒授的國際英語教師教學能力認證。

三、TKT 認證考試重點

1. TKT 一般認證重點：

- (1) 教學用語
- (2) 不同的英語教學法
- (3) 教學資源利用
- (4) 教學準備關鍵因素
- (5) 針對不同需求的課堂管理方式

2. 模組 2『教案設計及語言教學資源利用』認證重點

(Module 2: Planning lessons and use of resources for language teaching)

此認證在檢測考生如何準備一堂課或一系列課程，包括如何進行教學評估，在備課時如何使用教學資源以及教材和教具的知識。檢測教師如何將教學目的落實到一堂課或一系列課程上，選擇和使用合宜的課堂



活動以適合於各類學生，以及選擇和使用適宜的評量方式。

四、為什麼要參加 TKT?

- (1) 熟悉與語言、語言應用相關的基本概念。
- (2) 進一步豐富教學專業知識，拓展事業前景。
- (3) 掌握教學與學習的背景知識與執行過程。
- (4) 奠定教師職業生涯的發展基礎。
- (5) 取得證照、增加就業競爭力。

五、預定成果

本培訓班 3 天訓練時數共 24 小時(講師授課部分 22.5 小時、另每天 0.5 小時進行模擬試題演練)，與業界 TKT 考試準備的劍橋英語教師認證課程安排相仿，惟費用部分業界培訓一人費用即高達 12,800 元。為提高英文老師報考 TKT 考試意願，本案以業界不到 3 人培訓成本，辦理至少 13 位英文老師的「TKT 劍橋英語教師 Module 2 國際認證培訓班」，能達到以下 4 點成效：

- (1) 提升本校應英系及博雅學院英文老師英語教學的國際競爭力；
- (2) 拓展本校英文老師及應英系學生考取 TKT 證照的風氣，提升本系師生英語教學國際證照考照率；
- (3) 與上游高中職學校應英(外)科科长及導師建立英語教學情誼，商討改進教學對策與協同教學合作方案；
- (4) 邀請兒童美語補習班業師參加培訓，不僅可與之進行兒美英語教學專業交流，更可促成本系學生校外實習等合作機會。

本案研習時數高達 24 小時。不僅可有效提升大學、高職、補習班英文老師的英語教學國際競爭力，亦可作為三方的教學銜接平台，以利高中職學生英文教育的銜接及大學應英系學生就業的接軌。



參、活動內容

一、活動辦理單位

- (1) 主辦單位：應用英語系
- (2) 協辦單位：(2.1) 觀光與創意學院
- (2.2) 博雅學院
- (2.3) 英國劍橋語言測評考試院台灣辦事處

二、活動對象

「TKT劍橋英語教師Module 2國際認證培訓班」預計開放以下對象參加研習：

- (1) 應用英語系英文老師(本校優先)
- (2) 博雅學院英文老師(本校優先)
- (3) 上游高中職應英/外科科主任、導師、英文老師
- (4) 兒童美語補習班業師
- (5) 其他有志準備TKT考試的老師(需經主辦單位審核)

三、本次TKT考情概要

- (1) TKT核心模組認證科目：Module 2
- (2) 認證主題：教案設計及語言教學資源利用

Lesson planning and use of resources for language teaching

(3) 考試內容：

- (3.1) 此認證在檢測考生如何準備一堂課或一系列課程，包括如何進行教學評估，在備課時如何使用教學資源以及教材和教具的知識。
- (3.2) 檢測教師如何將教學目的落實到一堂課或是一系列課程上，選擇和

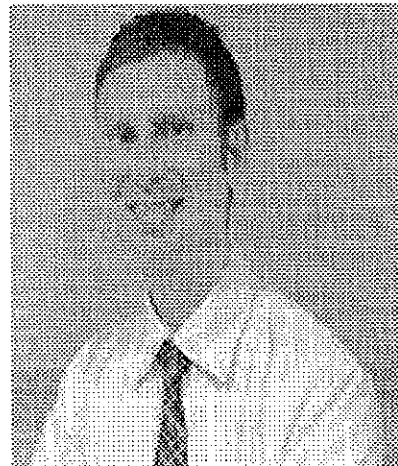


使用合宜的課堂活動以適合於各類學生，以及選擇和使用適宜的評量方式。

四、授課講師

Speaker Profile: Oliver Leggett

Oliver, a freelance teacher trainer and writer in Taiwan, has over 15 years of experience teaching a variety of students from different countries. He has been responsible for choosing material and developing the curriculum of a high school and works as a teacher trainer. He has



designed and presented courses for the Ministry of Education and is a qualified examiner for university placement overseas. He also holds a DELTA from Cambridge University.

Oliver 老師有超過 15 年的英語教學經驗，指導過許多英語為非母語國家的學生。在台灣服務的期間，他曾擔任某私立國高中的英語教學研發及外師培訓一職，工作範圍涵蓋選擇教材，以及課程進度的編排等等，亦曾針對教育局所舉辦的國中小學英語教師研習做課程設計及師訓講座，他同時是國際英語檢定的正式口筆試官，且擁有英國劍橋大學所核發的 DELTA 證書。

五、活動時間

103年3月24日(星期二)、3月25日(星期三)、3月26日(星期四)等三天共24小時。



Hsiuping University – TKT 2

Course Outline

Day 1 – Describing Language & Language Skills			
During the Day 1 sessions we will focus on varied approaches to teaching and different ways of introducing the classroom content. This will also give attendees the chance to work in groups to brainstorm what makes an effective teacher and also share their experience about how they have successfully added varied tasks into their classrooms.			
Session	Focus	Relevant Reading 1 (TKTC ³)	Tasks
8:30-9:30	Exam Drill		To Familiarize with Exam Types
1A 9:30-12:30	Course Introduction Review Pre-Task Learner Needs and Teacher Roles Classroom Language	NA Units 13 – 14 Units 26 - 27	• Brief Icebreaker • Roles of the Teacher • Learner Needs • Key Concepts: instructing, eliciting, prompting, • Language Functions: asking for clarification, checking understanding • Concept checking methods
Lunch Break 12:30-13:30			
1B 13:30-16:30 Language Skills (Macro)	Warmers, Lead ins and Presentation Techniques Differentiated Instruction	Units 15 and 16	• PPP and TBL • Controlled and restricted practice • Warmers and lead-ins • Personalization • Accuracy and Fluency • Presenting Tasks in a variety of different ways to fulfill learners' needs
16:30-17:30 Homework 1	1. What supplementary material do you like to use? Bring some in next class to show the other attendees.		
Day 2 – Background to Language Learning			
During the Day 2 sessions we will move on to cover primarily Module 2 content including Lesson Planning procedural texts. This will also give the attendees the chance to share what supplementary material they use in their classes and what has worked well for them in previous classes.			
Session	Focus	Relevant Reading 2	Tasks
8:30-9:30	Exam Drill		To Familiarize with Exam Types

³ TKTC – The TKT Course Modules 1, 2, 3, Spratt, M., Pulverness, A., Williams, M., Cambridge University Press, 2011



2A 9:30-12:30	Review Skills Development Lesson Planning	Unit 18 - 20	- Review of Day 1 - Key Concepts: main aim, subsidiary aims, personal aims - Procedures in a lesson plan - Interaction patterns
Lunch Break 12:30-13:30			
2B 13:30-16:30	Course Book and Supplementary Materials Multiple Assessment	Units 21 - 25	- Purpose of assessment: proficiency, progress, achievement - Subjective and objective tests - Formal and informal assessment - Supplementary materials: online, recommendations, the students
16:30-17:30 Homework 2	1 Bring two pages from a course book you use for teaching 2 Do Grouping Learners worksheet p. 7		
Day 3 – Background to Language Teaching			
<i>During the Day 3 sessions we will look at how to accommodate tasks for weaker students in big classes and encourage attendees to work together to design tasks using tiering. We will also give attendees a chance to show how they give feedback and correct student errors.</i>			
Session	Focus	Relevant Reading 3	Tasks
8:30-9:30	Exam Drill		To Familiarize with Exam Types
3A 9:30-12:30	Review Tiered Assignments Group Project		- Review of Day 2 - T.A. introduction - Task examples - Group T.A. project
3B 13:30-16:30	Correcting Learners and Giving Feedback Reflection, Feedback and Questions	Units 31 - 32	- Key Concepts: oral correction, phonemic symbols, echo correcting, focusing on fluency - Peer and self correction
16:30-17:30 Homework 3	- Learner Notebook - How can you study and prepare for the TKT? Create your own personal study and reading plan		



六、活動地點

三天的「TKT劍橋英語教師Module 2國際認證培訓班」的研習地點皆在本校自學中心 G0315 (圖書館3F)舉行。

七、研習證明

全程參與3/24、3/25、3/26課程，頒發24小時研習證明。參與其中兩天訓練頒發16小時研習證明。參與任一天課程頒發8小時研習證明。惟為達培訓效果，請盡量全程出席，並請踴躍參加TKT Module 2考試。

八、TKT 核心模組Module 2報考資訊

儘管英國劍橋語言測評考試院台灣辦事處所派外籍講師講座鐘點費已占去36,000元(16小時以上研習補助上限為40,000元)，本系仍將免費提供講義及午餐給線上完成報名，並參與研習的應用英語系英文老師、博雅學院英文老師、高中職應英(外)科主任、導師、英文老師及兒童美語補習班業師。

此外，本次研習並不包含TKT核心模組Module 2的單次考試費用1,650元/每人，及Module 1~3的考試準備用書*The TKT Course: Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3*的740元(華泰文化代理，特別優惠師長8折590元)⁴，但我們仍鼓勵參加研習的師長(或學生)自費報考今年核心模組Module 2的考試，並回報考試成效，以利主辦單位在104學年度第一學期申請「TKT劍橋英語教師Module 3國際認證培訓班」專業講習會。在師長(或學生)持續考照的回饋下，本系將持續辦理第三期Module 3及第四期延伸模組YL(Young Learners) TKT證照考試準備課程，一方面協助英文老師取得英語教學能力國際證照，另一方面增進師長(或學生)的教學創意與反思能力。

⁴ 未參加過「TKT劍橋英語教師Module 1國際認證培訓班」的師長或新加入的成員由本系協助訂購考試準備用書。



TKT考試Module 2測驗報名資訊

TKT核心模組認證科目: Module 2		
1	認證主題	教案設計及語言教學資源利用 (Lesson planning and use of resources for language teaching)
2	準備用書	Spratt, Mary, Alan Pulverness, and Melanie Williams. <i>The TKT Course: Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3</i> . Cambridge: Cambridge UP, 2011. Print. 華泰文化代理，定價740元。師長優惠價590元。
3	考試報名	修平應英系將申請TKT Module 2校園考場供研習師長報名
4	英國劍橋語言測評考試院台灣辦事處	http://www.cambridgeenglish.org/tw/
5	考試時間	Module 2 考試日期: 2015/6 (暫訂)
6	考場	修平科技大學外語學習園區(D0315)
7	考試費用	1,650元/每人(團報15人以上1,500/每人)

“The best teachers never stop learning.”