

簽 於 課務組

日期：106年2月16日

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

主旨：中華工程教育學會來函表示：「IEET工程及科技教育認證是維護畢業生權益和展現學生學習成果之必備條件」，簽請核示。

說明：

- 一、該會106年2月13日中工教字第1060000226號函略以：
「中華工程教育學會除了為教育部認可之專業評鑑機構外，亦為國際協定，如華盛頓協定、首爾協定及雪梨協定之會員，坎培拉協定之準會員，通過本會認證之系所，其畢業生學歷將受國際認可」。
- 二、IEET認證之優勢詳見附件。

擬辦：

- 一、來文轉知各系並公告於學校活動訊息處。
- 二、陳閱後文存。

第一層決行		
承辦單位	會辦單位	決行
教務處 黃毓梅 教務長 1452	0216	
組長 林東和 1501	0216	
教務處 潘吉祥 教務長 1437	0217	
		如擬 副校長 李鴻濤 0220 1500



正本

檔 號：

保存年限：

中華工程教育學會 函

地 址：104 台北市林森北路 554 號 7 樓
聯 絡 人：劉曼君
電 話：02-2585-9506 ext.18
電子郵件：mandyliu@ieet.org.tw
傳 真：02-2585-6696

受文者：國立勤益科技大學

發文日期：中華民國 106 年 2 月 13 日
發文字號：中工教字第 1060000226 號
速別：
密等及解密條件或保密年限：
附件：IEET 認證優勢

主旨：IEET 工程及科技教育認證是維護畢業生權益和展現學生學習成果之必備條件，惠請 查照。

說明：

一、本會除了為教育部認可之專業評鑑機構外，亦為國際協定，如華盛頓協定、首爾協定及雪梨協定之會員，坎培拉協定之準會員，通過本會認證之系所，其畢業生學歷將受國際認可。

二、IEET 認證之優勢詳見附件



正本：國立勤益科技大學

副本：國立勤益科技大學校長室、副校長室、教務處、研發處、國際事務處、工程學院、電資學院、本會認證委員會

理事長

科 聽 明



國立勤益科技大學



1060000145

IEET 認證是維護畢業生權益和展現學生學習成果之必備條件

[台北，2017年2月10日] 中華工程教育學會（IEET）是教育部認可的專業評鑑機構，所推動的工程及科技教育認證是國際認可的制度，由系所自動自發參與，具備維護畢業生、校友權益及明確展現學生學習成果的優點。

IEET 認證是自動自發參與的制度，世界一流大學的系所都持續參與

IEET 自 2004 年起推動工程及科技教育認證，都是由學校的系所自動自發參與。目前涵蓋工程教育(EAC)、技術教育(TAC)、資訊教育(CAC)、建築教育(AAC)和設計教育(DAC)等五項專業類別教育認證，其中前三類別認證系統已經受國際認可，包括 EAC 已與華盛頓協定(Washington Accord)，CAC 與首爾協定(Seoul Accord)，TAC 和雪梨協定(Sydney Accord)；而 AAC 和坎培拉(Canberra Accord)協定接軌(目前為準會員)。世界一流大學的系所，例如美國的加州理工、史丹佛大學、麻省理工學院、哈佛大學等，英國的牛津、劍橋、帝國大學等，加拿大的多倫多大學、英屬哥倫比亞大學、麥吉爾大學等、澳洲的墨爾本大學等、韓國的首爾大學、香港的香港大學等都持續，還有其他國家的一流大學，為維護他們畢業生及校友的權益，以及為向世界展現他們教學的品質，都持續自動自發的參與他們國家的系所工程教育認證。

IEET 認證和國際協定接軌代表通過 IEET 認證的系所畢業生可以受到上述協定中其他會員的認可，例如華盛頓協定目前有十八個會員，包括台灣的 IEET，一旦台灣某個大學的某個系所通過 IEET 認證，其他十七個會員（美國、英國、澳洲、紐西蘭、愛爾蘭、加拿大、日本、韓國、馬來西亞、新加坡、香港、印度、中國、俄羅斯、南非、斯里藍卡及土耳其），都會因為 IEET 認證而認可這個台灣的系所以及其畢業生的學歷資格。

IEET 認證維護畢業生、校友權益，也是國際交流、提高國際能見度的關鍵

上述所談的國際接軌，主要認可的單位都是以系所/學程為單位，而非以學校為單位。工程、科技、建築教育是如此，醫學教育及商管教育也是一樣，主要原因是因為這些國際接軌都是和畢業生的未來專業執照相關。舉工程為例，馬來西亞和台灣的雙邊教育部簽訂有相互認可學歷的備忘錄，但是今天一位馬來西亞的學生來台灣就讀工程方面的系所，未來回馬來西亞工作時，若要登記為專業工程師，當地的主管機關不是問這位學生畢業的學校為何，而是問畢業的系所有沒有通過 IEET 認證，有沒有受華盛頓協定認可。若單只是學校層級有評鑑是不夠的，涉及到專業，還是要回歸到教學單位，就是系所，甚至是學程或學制，也就是學士班、碩士班還是博士班。這樣以學程為學歷資格認可的方式，是所有華盛頓協定之下的國家通行的方式。

美國、加拿大或紐、澳等國在接受專業工程師申請時，第一步問的都是申請者是否畢業自該國通過認證的系所，若非該國的畢業生，就會問學歷是否受華盛頓、雪梨協定或首爾協定認可，在台灣取得學位的畢業生，自然的是問是否通過 IEET 認證的系所。我們過去許多香港的學生都是在 IEET 成立後，因為香港和台灣都是華盛頓協定的一員而認可台灣的學歷。

新加坡政府也在多年前特別修改國家專業技師法，認可包括台灣 IEET 等的華盛頓協定成員的認證制度。像我國有工程顧問公司到新加坡、馬來西亞等國標工程，由台灣派去參與計畫的工程師到了當地，都要受當地政府要求，提出學歷是受華盛頓協定認可的佐證。亞太工程師（APEC Engineer）認可專業工程師學歷資格的機制更是以 IEET 的學程認證為依歸。

許多我國學校和其系所在與他國大學建立雙聯學位或交換生制度時，常常因國外大學對我國大學的不了解而面臨困難，但一旦對方知道我國學校的系所是通過 IEET 認證的、受到華盛頓協定、首爾協定或雪梨協定認可時，這些疑慮全都一掃而空，順利完成相關制度的建立。這些都是因為 IEET 認證制度是受到國際認可，國外學生來台灣就讀時，無論是受教品質或學歷資格都會受到保障。

IEET 認證促進學生學習成果為導向的教學和評量機制

在過去執行工程及科技教育認證的十三年過程中，IEET 制度不僅清楚的帶領學程走向學生學習成果為導向的教學和評量的機制，且透過要求整合性的總整課程（Capstone）讓學系在培育學生實作能力和呈現學習成果上更加自信、明確，對學系的教學成長上有相當正面的影響。

在國際協定的要求下，IEET 認證要求學程展現學生在畢業時需具備一定的核心能力，如此一來才能順利進入職場，發揮業界所要求的專業技能。這些核心能力包括專業性的例如運用專業知識的能力、使用工具的能力、執行實驗和分析數據的能力、解決問題的能力...等，另外還包括較通用性的，包括團隊合作、溝通、專業倫理、多元觀點、社會責任...等。從國際協定角度看，具備這些能力是一位大學生應該有的專業門檻，也因此，IEET 認證的著眼點都是學程在這些能力上的培育成果以及課程是如何設計及持續改進達到這些核心能力的培育。

IEET 2014 年起推動整合性的總整課程（Capstone），除了為增加學生的實務能力外，也讓學程能透過此一課程，展現學生在上述不同核心能力上的學習狀況，例如學生在這個課程上表現哪些能力比較好，哪些能力比較不好，有了這方面明確的資訊後，學程可以有方向去改善教學，也提供了教師改進教學的動機，甚至是整個系在課程調整上的建議。Capstone 課程在國外行之已久，我們起步已晚，更應積極去推動。配合 Capstone 課程，IEET 近二年也和其他專業機構合作推動工程創意競賽，成果相當好，我們也了解到獲獎的學生其本身系所在此類課程上都有相當時間和程度的發展，相關的整合實作課程在系所裡也普遍受學生歡迎。

在當今市場、時代和世界趨勢下，我國高等教育必須走出去，也因此 IEET 認證是學校推動國際化，以及展現系所教學品質的重要基石，國際公信力的關鍵，更是我們的大學系所畢業生職涯得以發展的必備條件。